
吉林工程职业学院
2017 届毕业生就业质量报告

2017 年 12 月 25 日

目录

序言.....	1
学院简介.....	2
第一篇：毕业生基本情况.....	4
一、毕业生的规模和结构.....	4
二、毕业生的初次就业率及毕业去向.....	6
三、毕业生就业流向.....	7
第二篇：毕业生就业状况相关分析.....	9
一、专业对口度.....	9
二、就业满意度.....	9
三、薪酬水平.....	10
第三篇：就业工作特色.....	11
一、全面提升培养质量.....	
错误!未定义书签。	
二、全面完善就业创业教育.....	12
三、全面加强就业市场建设.....	12
四、全面促进以创业带动就业.....	13
五、提供全方位就业指导服务.....	13
六、提供全方位的工作保障.....	15
第四篇：就业创业工作对教育教学的反馈.....	16
一、毕业生对学院总体评价.....	16
二、企业对学院毕业生总体评价.....	18
三、对教育教学的反馈建议.....	19
第五篇：我校毕业生就业趋势研判.....	21

吉林工程职业学院 2017 届毕业生 就业质量报告

序言

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为贯彻落实教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》(教学厅函〔2013〕25号)的要求,按照全省高校 2017 年毕业生就业质量年度报告工作部署和要求,为全面系统地反映吉林工程职业学院 2017 届毕业生就业创业工作的实际情况,不断完善就业创业状况反馈机制,及时回应社会关切、接受社会监督,现编写和发布《吉林工程职业学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》。

学院简介

吉林工程职业学院是吉林省教育厅主管的省属公办全日制高等职业院校。学校坐落在美丽的英雄城——吉林省四平市。

学校始建于 1958 年，是新中国成立后较早建立的普通高等院校之一，曾于建校之初和 1978 年国家恢复高考时期，两度举办本科教育。经过近 60 年的发展，学校办学规模不断扩大，办学水平不断提高，综合实力不断增强，现已发展成为一所涵盖工、管、农、医等多学科门类、特色鲜明的高水平高等职业院校。

60 年来，学校始终秉持“厚德精术，知行合一”的校训精神，按照“产教融合、校企合作”的办学思路，对接经济社会发展需求，采取订单式培养，与近 60 家企业开展联合办学，着力为社会培养“有理想、爱国家，讲文明、守纪律，能吃苦、稳基层，实践动手能力强”的技术技能型人才，毕业生得到用人单位普遍认可，就业率高——一次性就业率始终保持在 95%以上；就业质量高——与 200 余家大型知名企业签订长期用人协议，其中世界 500 强企业 30 余家，上市企业 40 余家，在学校每年举办的大型供需洽谈会，可提供优质就业岗位 5500 余个。自 2000 年以来，建立起长三角、珠三角、京津冀、东三省三大就业群，到这些地区工作的毕业生人数日益增加。

学校拥有一流的师资和良好的办学条件。现有专任教师 326 人，其中，教授、副教授 145 人，具有博士、硕士学历教师 161 人，“双师型”教师 172 人。在专任教师中，有吉林省长白山技能名师 4 人，省级及以上教学名师 6 人。学校占地面积 35 万平方米，建筑面积 14 万平方米。现有多媒体教室 147 个，专业实验室 73 个，计算机机房 22 个，实习工厂 2 个，校内外实习实训、科研、教学基地近 200 个，其中农产品加工检测实训中心为吉林省示范实习实训基地。

学校不断优化人才培养模式，着力培养行业和企业生产、管理、服务一线需要的技术技能型人才。依托粮食食品、现代制造、行走装备、信息通讯、生物制药、健康护理、建筑测绘、服务管理八大专业群，设立粮食与食品工程学院、机电工程学院、汽车工程学院、信息工程学院、生物工程学院、医护学院、建筑工程学院、管理学院 8 个学院，近 35 专业。学校按照专业群大类培养，学生灵活选择专业（方向），采取“一院两群三品，平台+方向，学中做、做中学”人才培养模式（每个学院按照一个专业群、一个企业群架构，创建一个品牌专业（群）、

引进至少一个品牌企业（国内 500 强企业），打造一个人才培养品牌项目，大一按照专业群平台授课、大二学生根据自身兴趣、特长和社会需求在专业群范围内自主选择专业方向），与企业实行深度合作培养，实行双证书制度，所有学生毕业时即可取得一个或多个相关专业职业资格证书，按照“现代学徒制”改革试点，做到招生即招工，入学即入职，毕业生具有较强的社会就业竞争力。

学校不断强化学生管理，寓教育于专业技术能力培养、日常管理、生活和社会活动之中，形成了完善的思想道德教育、诚信教育、感恩教育、文明纪律教育、就业创业教育体系，为学生成长成人成才创造条件、铺路搭桥，努力让学生成才、家长放心、社会认可。学校设有完备的奖、助、补、贷体系，每年发放各类奖助学金近 500 万元，其中国家奖学金、国家励志奖学金和吉林省政府奖学金等受奖面达 20%以上，助学金受助面达 20%以上；实施“爱心工程”，细化精准资助项目，搭建起集勤工助学、实习实训、求职就业为一体的综合实践平台，保证家庭经济困难学生成长成才需求。

学校为学生开展对口专升本提供条件，每年专升本录取率达到 40%左右；学校设立有吉林省自学考试学习服务中心，开展自学考试专升本学历教育；鼓励学生在读期间入伍，享受学费减免及国家资助政策，退伍后重新复学。

学校注重开展丰富多彩、形式多样的学术、科技、体育、艺术、文化等课外活动，现有理论学习类、科技实践类、兴趣爱好类、体育锻炼类、文化艺术类、公益服务类等六类 22 个大学生社团组织，服务大学生全面成才。

目前，学校正在向着特色鲜明高水平高等职业教育大学的目标奋进。

第一篇：毕业生基本情况

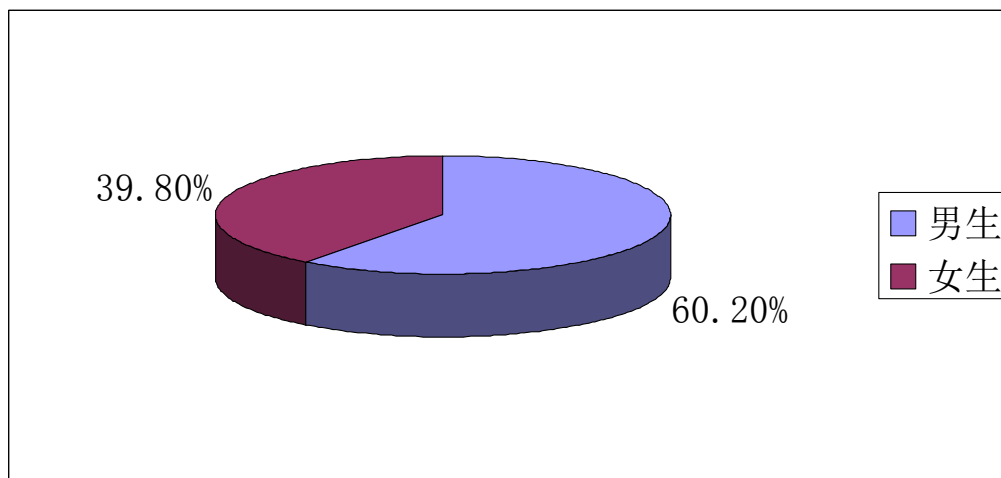
一、毕业生的规模和结构

吉林工程职业学院 2017 届毕业生共 1686 名，其中，男生人数 1015 人，女生人数 671 人，毕业生省内生源 1530 人，省外生源 156 人。

(一) 毕业生规模

1. 毕业生的性别分布

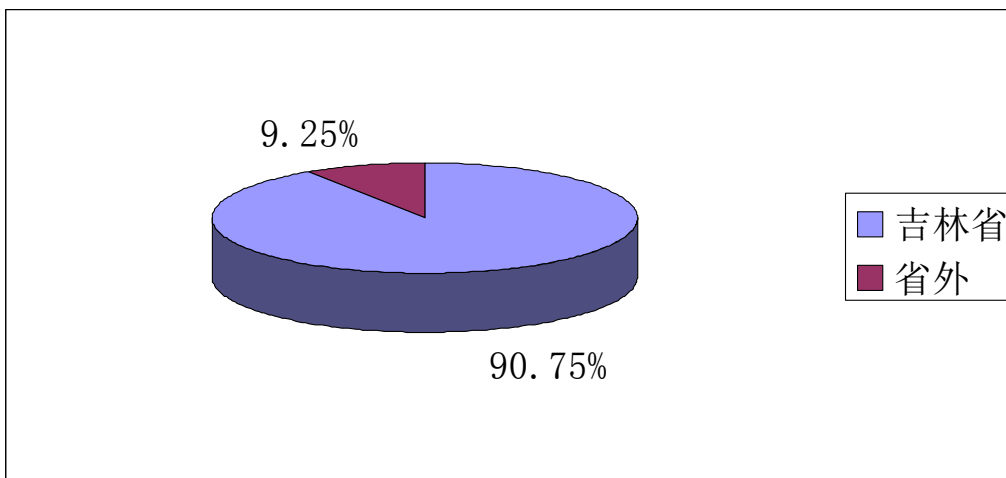
毕业生男女性别比为 1:0.66，性别比较为均衡。



数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

2. 毕业生生源分布

毕业生吉林省生源 1530 人，占比 90.75%，省外生源 156 人，占比 9.25%。

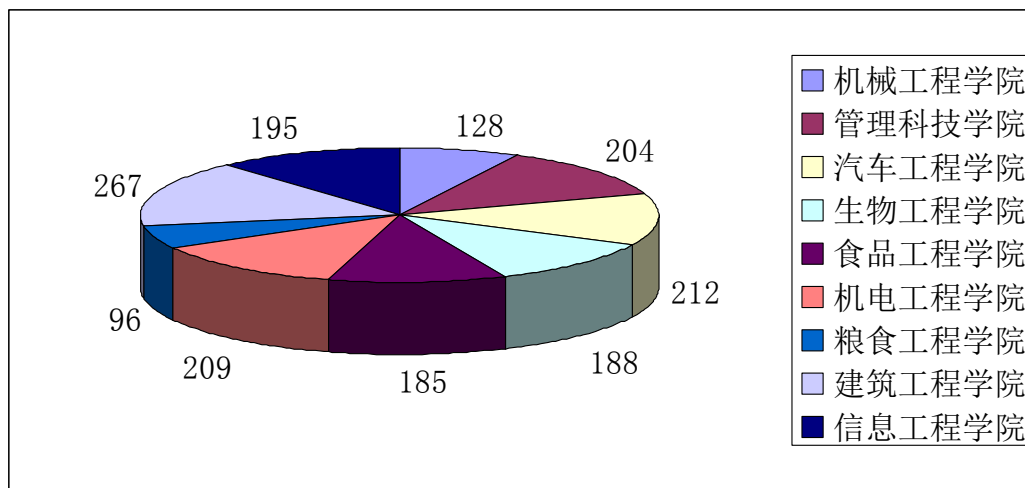


数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

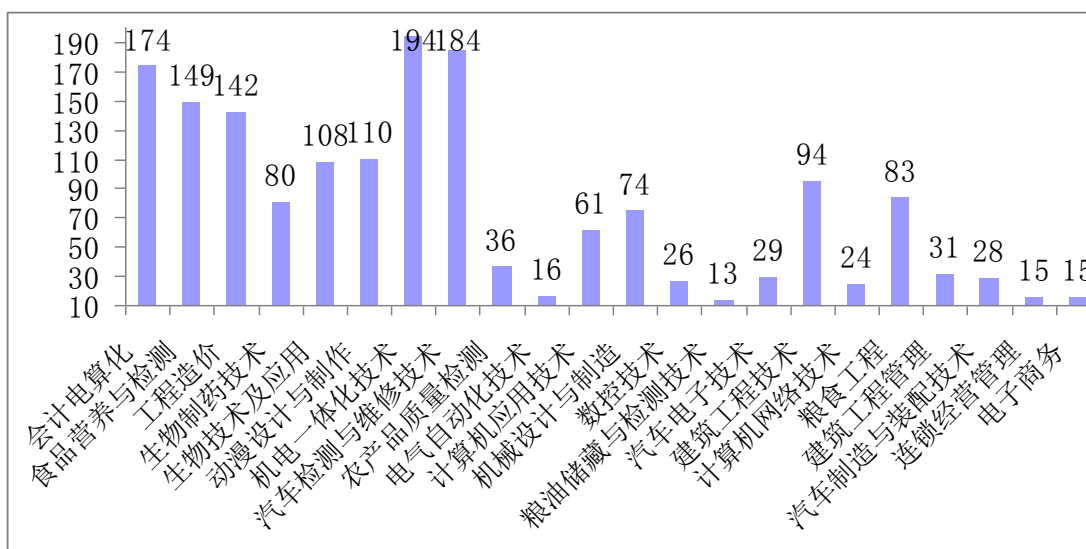
(二) 毕业生院系及专业分布

吉林工程职业学院 2017 届毕业生来自 9 个学院 22 个专业。各学院及其专业人数分布如下图：

1. 各学院人数



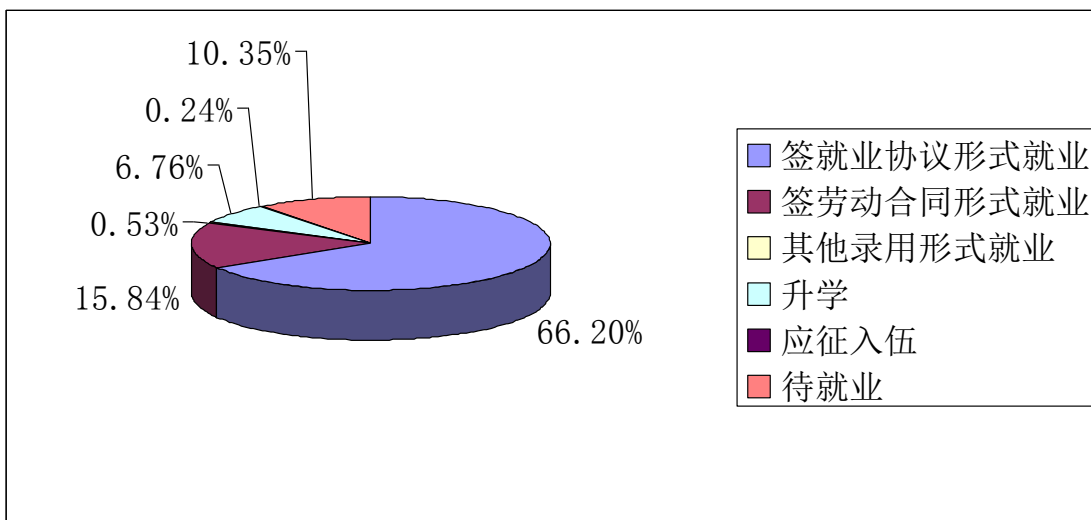
2. 各专业人数



二、毕业生的就业率及毕业去向

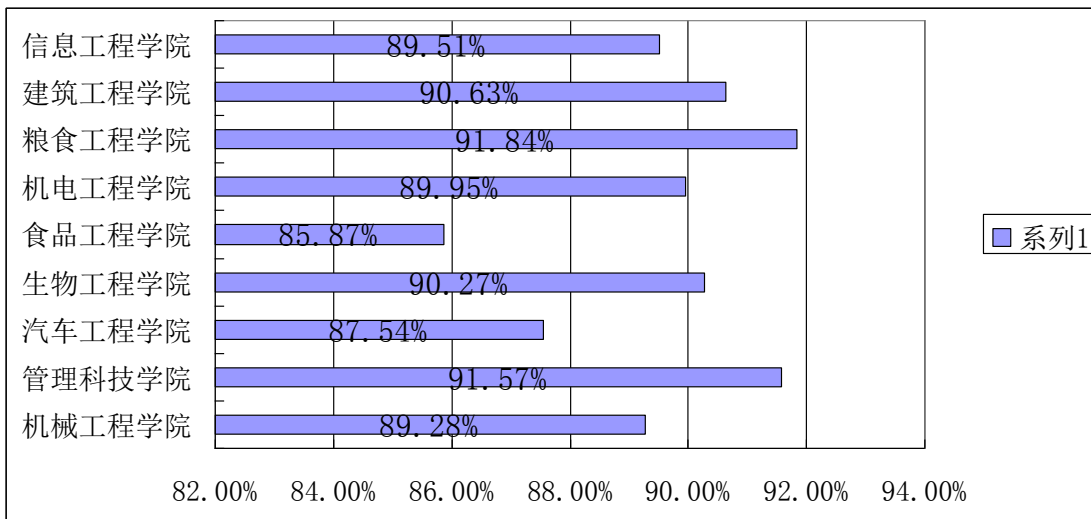
(一) 就业率及毕业去向

吉林工程职业学院 2017 届毕业生的就业率为 89.56%。其中各种形式就业人员 1393 人，升学 114 人，应征入伍 4 人，待就业 175 人。具体情况与数据参见下图。



数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

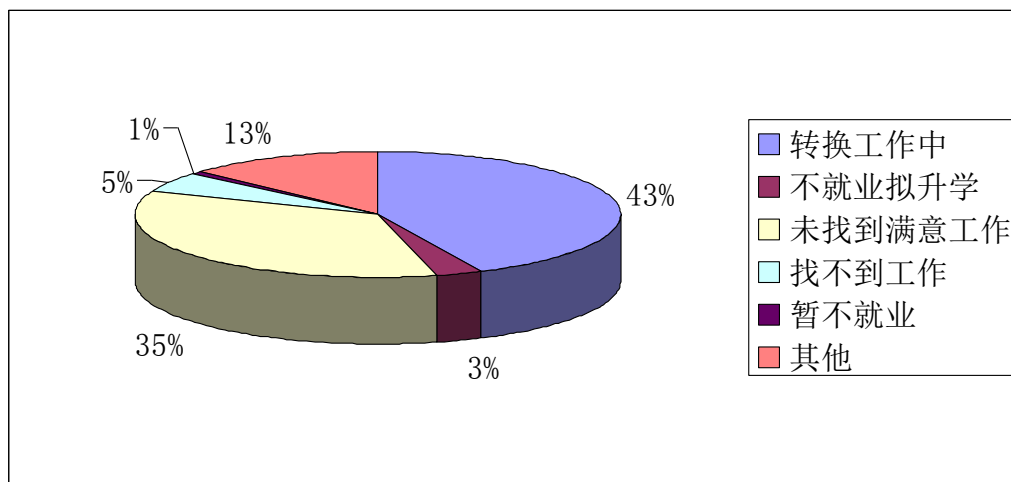
(二) 各学院就业率



数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

（三）毕业生待就业情况分析

经调查了解 2017 届毕业生待就业的原因如下，其中，待就业主要原因是正在转换工作或没找到满意的工作。

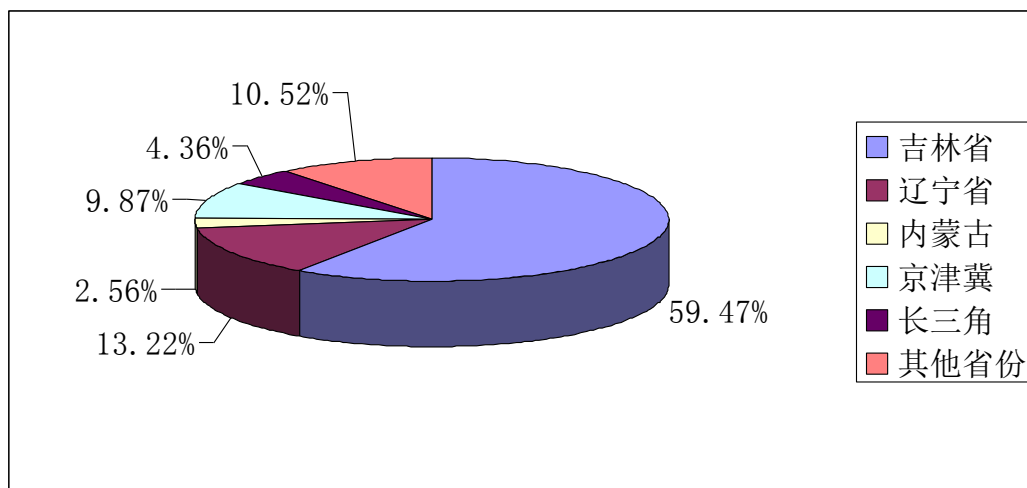


数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

三、毕业生就业流向

（一）就业地域流向

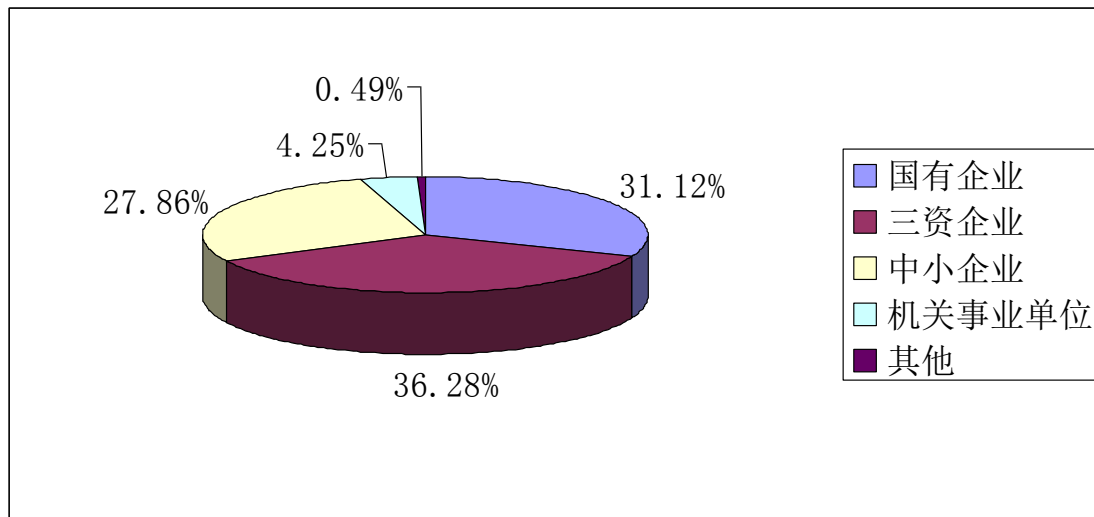
毕业生就业地域主要集中在吉林省，与往年相比，地域流向大体持平，长三角地区略有提升。



数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

(二) 单位性质流向

毕业生主要集中在三资企业、国有企业和中小企业，其中，三资企业比例较往年均略有提升。

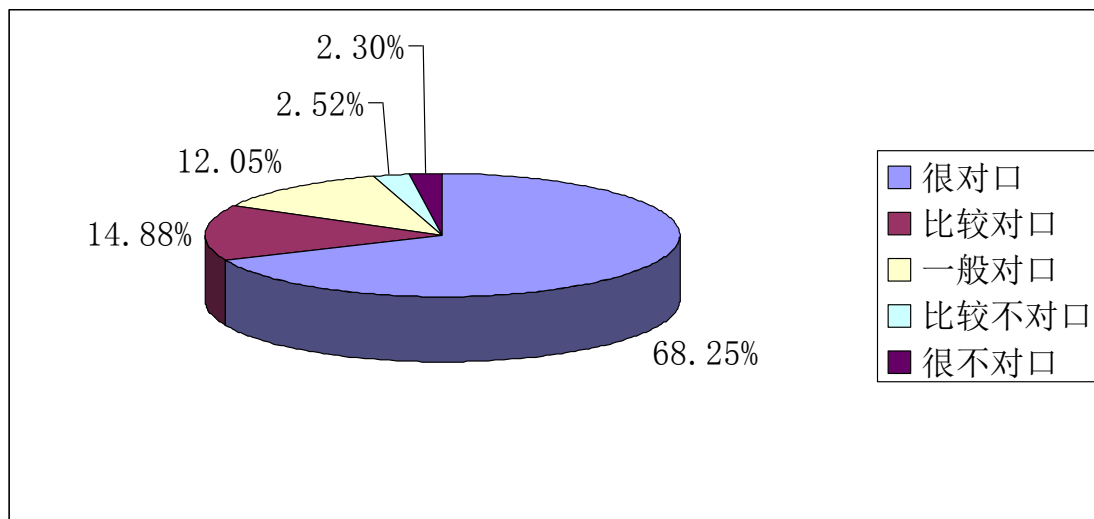


数据来源：吉林省高校毕业生就业信息管理系统

第二篇：毕业生就业状况相关分析

一、专业对口度

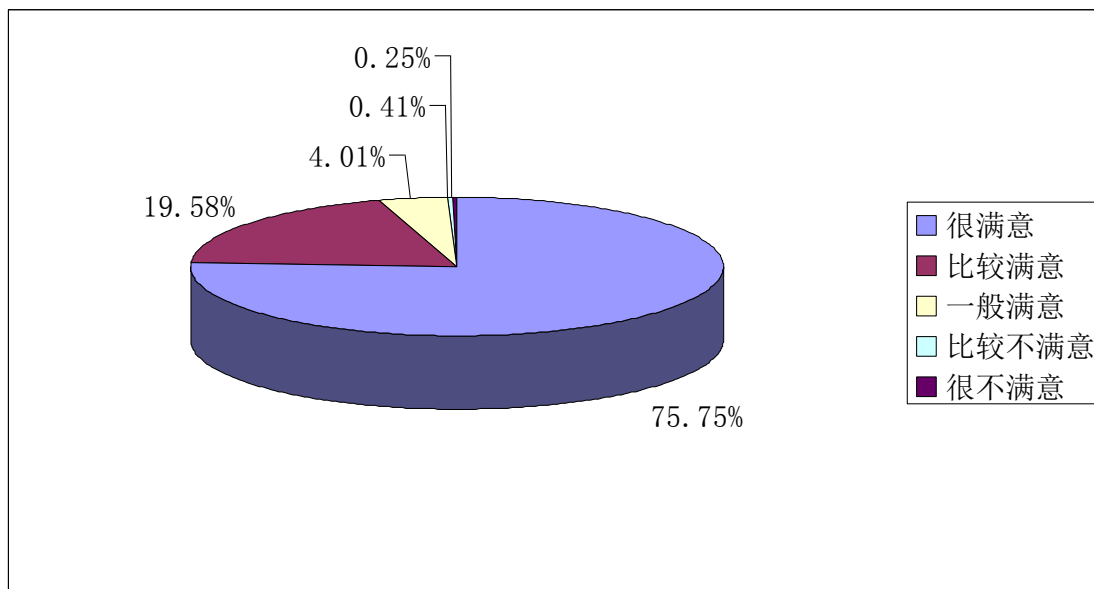
2017 届毕业生专业对口度为 83.13%，其中很对口 68.25%。



数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

二、就业满意度

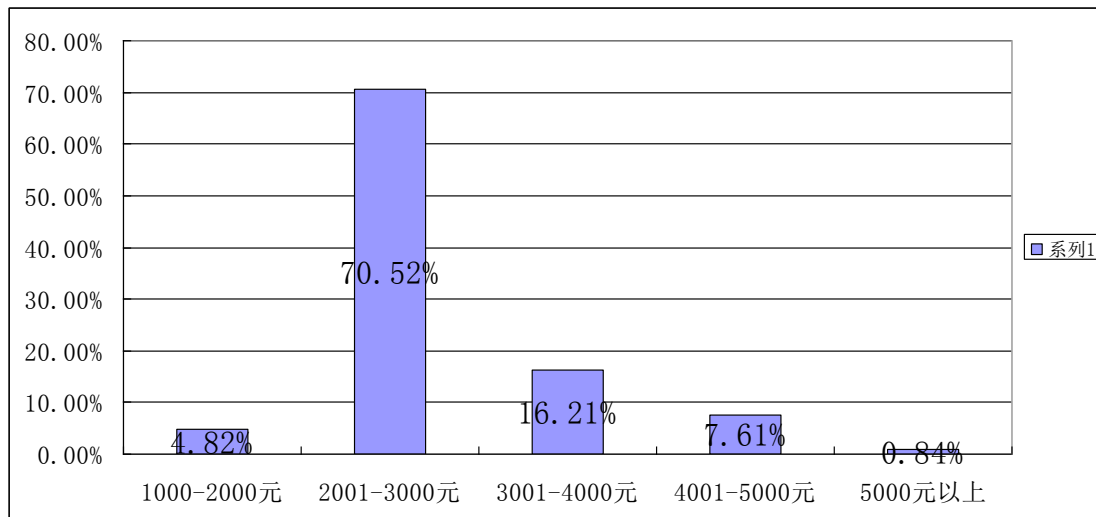
2017 届毕业生就业满意度比较高，达 95.33%，其中很满意的占 75.75%。



数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

三、薪酬水平

2017 届毕业生转正后，综合月收入最高 8000 元，综合月收入最底 1800 元，月均收入 2987.5 元，月收入 2001-3000 元占 70.52%。



数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

第三篇：就业工作举措

学校按照以社会需求为导向，全员参与为前提，综合培养为核心，规划指导为基础，市场建设为突破，完善机制为保障的指导思想，努力实现“高就业率、高就业质量和高创业率”三高的总目标，力争达到“学生、家长、用人单位和社会”四满意，形成“就业带动招生、招生保障教学、教学促进就业”的良性循环的办学格局。具体措施如下：

一、全面提升培养质量

（一）建立社会需求为导向的专业动态调整机制。学校对接产业结构调整需求，办好特色优势专业，压缩供过于求的专业，调整改造需求不对接的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制。按照专业“集群化”发展思路，围绕“粮食食品”、“装备制造”、“信息通讯”、“健康护理”、“建筑测绘”、“服务管理”、“生物制药”、“汽车工程”八大专业群，保持专业总量在 40 个左右，优化专业布局，进行专业设置改革，学校特色优势专业集中度显著提高。

（二）完善工学结合的人才培养体系。以职业标准、岗位规范为依据、改革教学内容，加大实践教学比重，将工学结合贯穿学校教育教学全过程。采取“学中做，做中学”的教学模式，学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程，并根据培养目标同步深化文化、技术和技能学习与训练，逐步实现就业需求和人才培养的有机衔接。加强科学素养、技术思维和实践能力教育，加强实验、实训、实习和研究性学习环节。加强校内外实习实训基地的建设，保障学生有质量的实习实训需求。

（三）深化产教融合、校企合作。建立健全校企合作体制、机制，使人才培养融入企业生产服务流程和价值创造过程。与合作企业一道不断完善订单培养、顶岗实习、生产实训、知识共享、课程更新、员工培训、协同创新等制度。推动学校把实训实习基地建在企业，企业把人才培养和培训基地建在学校。探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式。加强与规模以上企业深度合作，实行联合招生、联合培养。2017 年，学校与天津市坤宏海事集团、苏州佳世达、舜宇集团、大北农（东北）集团、正邦集团、新希望六和股份有限公司等 7 家单位开展校企合作。

二、全面完善就业创业教育

(一) 实施就业创业教育全程化工程。根据国家有关文件的精神和学校的具体情况，本着以提高毕业生就业创业率为主线，以提升学生就业创业能力为目标，全面实施就业创业指导与世界观、人生观、价值观，就业创业指导与职业生涯规划，就业创业指导与就业培训，就业创业指导与人生目标相接轨的构想，以“全过程就业创业指导”为理念，将大学生就业创业指导贯穿于学校教育的全过程，并将其纳入人才培养方案，授课总学时达 70 学时以上。

(二) 丰富授课模式。采取理论课与实践课相结合，线上教学与线下教学相结合，辅以专题讲座、辅导与咨询等多种形式的全方位、立体式就业创业指导活动，保证课程的实效性与服务功能。支持就业创业指导教师，开发网络就业创业课程。

(三) 加强师资队伍建设。通过遴选队伍，组建团队，强化培训，实施考核，并将考核结果纳入教师年度考核和各项评优，不断提升就业创业指导教师职业生涯规划、就业创业指导与服务的能力和水平。深化校内外培训，鼓励教师开展教学研究，力争建设校级精品课程。2017 年集中校内培训 1 次以上，组织参加省级以上培训 3 人。组建 9 人“就业创业指导讲师团”，初步实现就业创业指导教师队伍专业化、职业化和专家化。

三、全面加强就业市场建设

(一) 建设原则。2017 年，学校本着“稳定已有就业市场，积极开拓新就业市场”的原则，采取“走出去”和“请进来”相结合的办法，通过已有合作关系的用人单位、校友、学校老师介绍等多种途径，建立更多的合作单位。

(二) 建设重点。重点结合国家和吉林省重大发展战略，以长三角、珠三角、京津冀和东三省地区就业市场建设为重点，在巩固和维护好原有就业基地基础之上，大力开拓就业市场，建立“东北三省、京津冀、长三角和珠三角”四大就业基地，为每个专业群建立需求旺盛、有规模以上企业引领、高质量的就业基地群服务。先后考察了苏州佳世达（台资企业）、浙江舜宇集团（上市企业）、上海大众、吉利汽车、奇精机械股份有限公司（上市公司）等 20 余家企业。

(三) “双基地”建设。将学生顶岗实习基地、实训基地、教育实习基地等和就业基地有机结合起来，力争在用人需求较大、专业对口的单位安排实习，让一部分学生在实习中实现就业。到 2017 年，学校“双基地”合作企业达 50 家以上。

四、全面促进以创业带动就业

(一) 构建协同育人机制。建立校企、校地、校校合作的协同育人机制。吸引社会资源投入创新创业人才培养，构建创业导向的人才培养类型结构调整机制。建设大学生创新创业孵化中心、创新创业教研室和众创空间，让更多学生通过各种创新创业培训，熟悉专业知识和技能，掌握创业流程，体验创业风险，形成创业意识。学校加强与四平市有关部门、企事业单位、吉林师范大学、优秀校友企业合作，打造实践育人共同体，协同育人，多层面支持大学生创新创业实践活动。

(二) 改革教学和学籍管理制度。探索在各专业人才培养方案中设置合理的创新创业学分，将学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分，将学生参与课题研究、项目实验等活动认定为课堂学习。优先支持参与创新创业的学生根据创新创业兴趣、意愿和创新创业需求跨学科门类转入相关专业学习。实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。创业学生可根据创业需要与学校协商确定休学年限，办理相关休学手续。

(三) 完善创新创业竞赛机制。大力支持学生参加“互联网+”全国大学生创业大赛、“创青春全国大学生创业大赛”、“梦想杯”等创新创业竞赛。鼓励学生跨学院、跨年级、跨专业组建参赛队伍，发挥群体智慧，并安排导师做好指导整合校内竞赛资源组织各类大赛，建立学校、学院、校外等多维度竞赛服务体系。通过竞赛让学生与校内外、企业等优秀人员交流切磋，不断完善项目和团队，培养创新创业能力，催生优秀项目和成果。2017 年，累计获得省级三等以上创新创业奖项 3 项。

五、提供全方位就业指导服务

(一) 优化就业精准服务。广泛应用“互联网+就业”新模式，通过新职业网、智慧就业等平台，根据毕业生和用人单位需求，开展精准对接服务。不断总结学校举办校园招聘会的经验，做好校园招聘会协调组织工作。加强与省教育厅、就业中心、四平市等有关部门的合作，充分利用各方资源，广泛征集适合本校毕业生的需求信息，2017 年招聘企业的数量和质量进一步提升。

为扎实推进学校 2017 届毕业生就业工作，搭建毕业生和用人单位双向选择的桥梁，学校于 5 月举办“校园就业服务月活动”，共有来自全国 6 个省市 38

家企业和 150 余名毕业生参加本次活动，取得良好的效果。

2017 年 9 月 20 日，我校召开 2018 届毕业生校园供需洽谈会。参加校园供需洽谈会企业达 159 家，较比 2016 年增加 30 余家，其中上市企业 41 家，世界 500 强企业 27 家，提供就业岗位 5000 个。参会企业包括一汽集团、中粮集团、益海嘉里集团、海尔集团、京东方、吉利汽车等多家央企和全国知名企业。参会毕业生 1300 余人，每名毕业生有 3 个以上就业岗位可选，达成就业意向近 800 人，为实现我校毕业生充分和高质量就业奠定坚实基础。

（二）建立就业情况跟踪服务机制。进一步完善学校学生就业创业状况统计指标体系，2017 年学校对离校学生就业情况进行统计，实行旬报制并定期向学校就业创业工作领导小组汇报。建立三级联动机制，辅导员要及时了解每一位离校学生的就业状况和意愿，各学院认真核实汇总就业数据，学校实时更新就业监测系统相关信息，并有针对性地加大对离校学生的指导服务力度，并制定《离校学生就业跟踪和服务工作方案》。

（三）加大就业困难群体帮扶力度。实施就业困难学生建档工作，准确掌握家庭困难学生、少数民族学生、残疾学生等各类就业困难群体的具体情况，实行“一生一策”动态管理，通过开展个性化辅导、组织专场招聘等活动，做到精准发力、精准帮扶。积极配合省教育厅组织实施“双困生”培训项目。配合有关部门做好求职创业补贴申请和发放工作。

（四）健全网络信息服务平台。拓展信息渠道，提升信息收集、发布效率，推进毕业生求职信息和用人单位需求信息及时有效共享。2017 年学校尝试开发远程视频招聘系统，以网络平台管理智能化、服务精细化、援助人本化、招聘常态化为重点，完善“高效率、低成本、网上网下”互通的多功能信息平台。

（五）拓展政策宣讲引领平台。学校建立校、院、班三级联动的政策宣讲网络，抓好政策宣传，确保每一名毕业生都知晓和用好政策。利用校园网、手机短信、典型报告会等多种载体，广泛开展宣传基层就业政策。通过“大学生村官”、“应征入伍”及“特岗教师”等基层就业项目，鼓励毕业生到基层工作。

（六）充分发挥毕业生就业状况反馈作用。学校认真落实就业情况统计和监测责任制，确保就业数据真实准确。不断完善就业质量评价指标体系，每年开展一次毕业生就业创业与职业发展状况跟踪调查，推动形成就业与招生计划、人才培

养、专业调整的联动机制。

六、提供全方位的工作保障

(一) 加强组织领导。学校实施“一把手”工程，成立就业创业工作领导小组，院长任组长，分管副院长任副组长，成员由招生就业处、教务处、学生处、团委、各学院行政负责人组成。领导小组下设办公室，办公室设在招生就业处。完善“统筹兼顾、上下联动、齐抓共管”的领导机制，营造人人“关注就业创业、重视就业创业，支持就业创业”的良好氛围，构建“全员化、全程化、全方位”的就业创业工作格局。

(二) 加强检查评估。建立就业创业质量提升计划实施情况检查、评估和绩效考核机制，结合实际，并制定《学校就业创业工作考核指标体系》，实行就业创业工作量化考核，考核结果全校通报，并作为各项评优的主要依据。

(三) 加大经费投入。健全“机构、人员、经费、场地”四到位保障机制，加大经费、设施投入，达到就业经费占年度学费总收入 2%以上，就业设施符合国家要求。

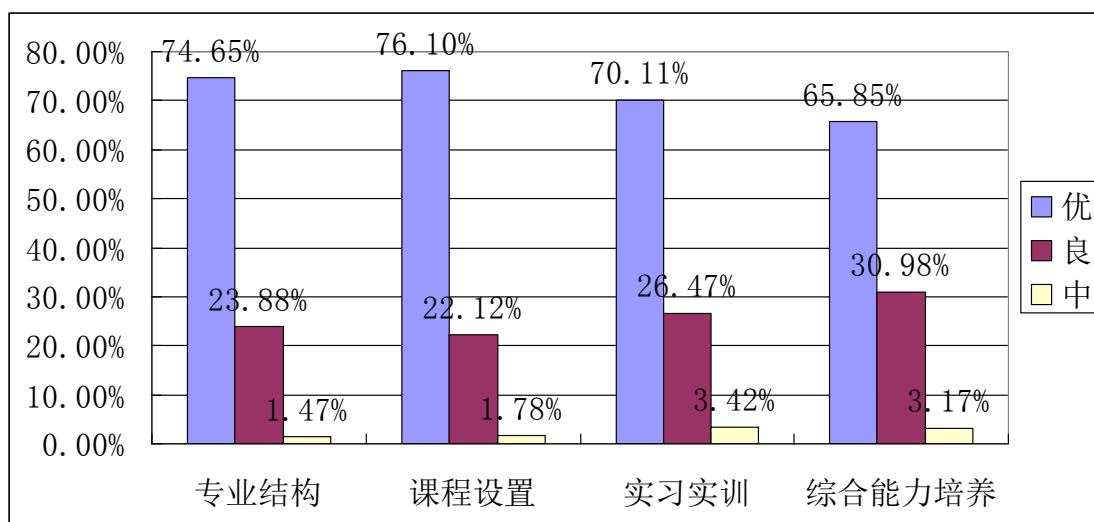
第四篇：就业创业工作对教育教学的反馈

学校为了更好的做好人才培养工作,更好地掌握社会和用人单位对我校毕业生素质、教育教学质量、人才培养工作水平的综合评价,学校每年都对部分企业和毕业生通过问卷、走访、电话等方式进行调查,2017年调查结果如下:

一、毕业生对学校总体评价

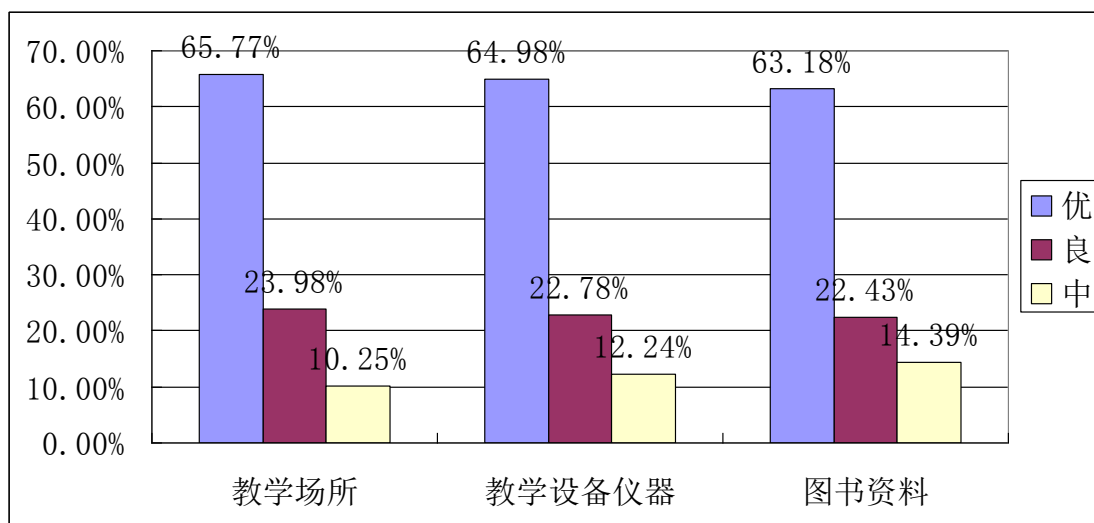
学校从教学水平、教学条件、管理水平、就业创业满意度等方面对毕业生进行问卷调查。从调查结果看,毕业生普遍认为目前学校师资雄厚,环境优美,设施完善,管理规范,重视毕业生就业创业工作,各项工作深受学生好评。以下是问卷调查统计数据:

(一) 毕业生对学校教学水平的评价



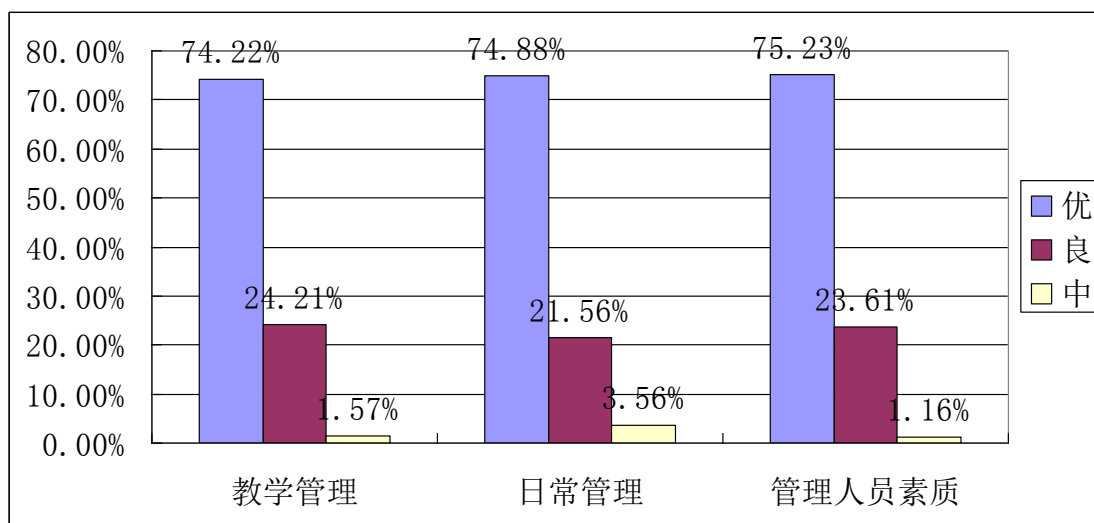
数据来源: 吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

(二) 毕业生对学校教学条件的评价



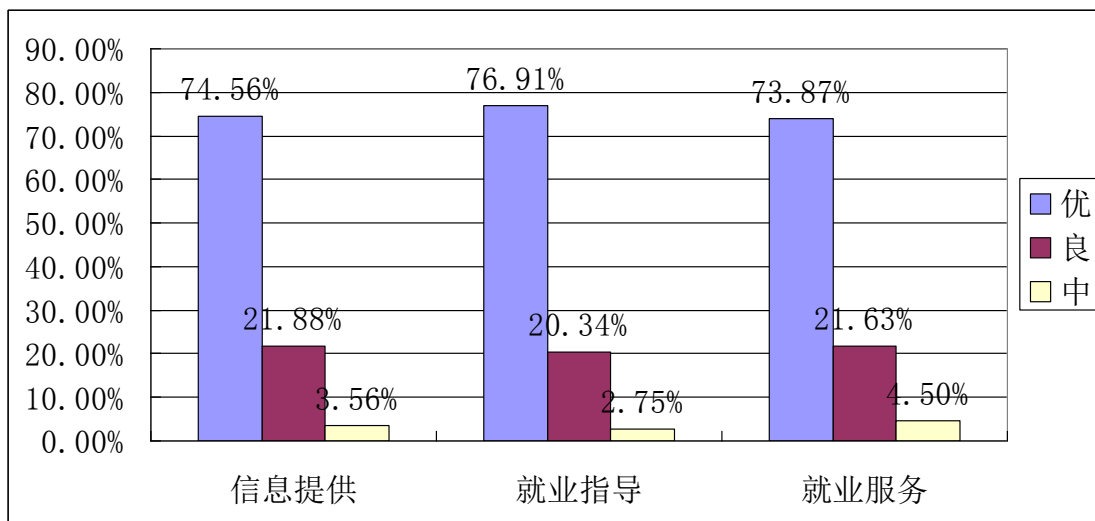
数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

(三) 毕业生对学院管理水平的评价



数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

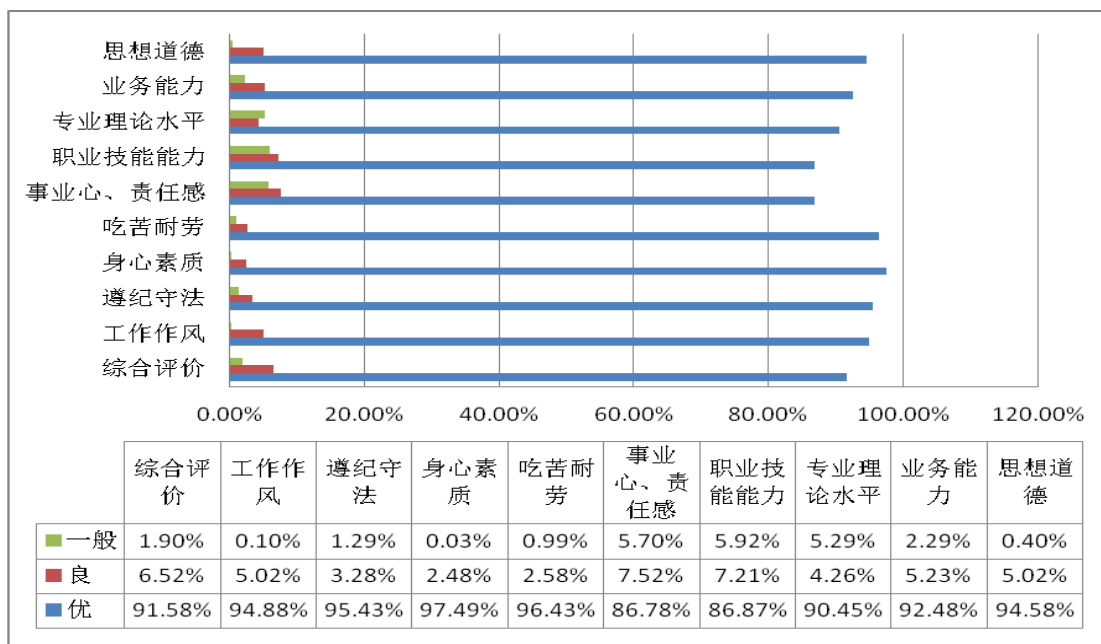
(四) 毕业生对学院就业工作方面的评价



数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

二、企业对学院毕业生总体评价

学院向用人单位发出调查问卷，就我院毕业生在思想道德素质、专业理论水平、职业技能和团结合作能力等方面进行评价。从统计结果可以看出，用人单位对我校的毕业生总体评价很高，优秀率达 91.58%。



数据来源：吉林工程职业学院用人单位和毕业生调查问卷统计数据

三、对教育教学的反馈建议

从调查结果上看，我校作为有着近 60 年办学历史经验的基础上发展起来的高等职业院校，已经形成了鲜明的学科特色和人才培养优势，在人才培养上形成了以理论知识过硬，实践能力过硬，职业道德高尚的特色，所培养的毕业生普遍受到用人单位的欢迎。未来学校应着重加强专业教学改革、实施就业创业质量提升计划、实施德育教育改革计划、加强“双师型”师资队伍建设等工作推动学校教育事业迈上新台阶。

（一）深化专业教学改革

以职业标准、岗位规范为依据，改革教学内容，加大实践教学比重，使所有专业实践能力训练学时提升，构建现代高等职业人才培养体系。通过深化校企合作，产教融合，打造校企共同育人的培养模式。一方面学校可以及时的了解企业的需要，解决学生的实习场所，在教学上做到有的放矢；另一方面也可以保证企业选拔和获得优秀的毕业生。学校将抓住国家的方针和政策、社会资源，探索校企合作的新机制，制定完善的人才培养方案。

（二）实施大学生就业创业质量提升计划

为贯彻落实国家《“十三五”促进就业规划》（国发〔2017〕10 号）和吉林省《促进就业“十三五”规划》（吉政办发〔2017〕50 号），学校将实施《大学生就业创业质量提升计划》，进一步加强就业创业教育工作体系建设，完善毕业生就业创业相关制度和机制，不断提升学生综合素质，调动职工人人关注学生就业，全员推动学生就业创业工作，实现学生充分和更高质量的就业。

（三）实施德育教育改革计划

立德树人是高等职业教育的根本任务。学校将根据培养目标要求和学生未来从业特点，加强公共基础课、专业课、实践课教学的顶层设计，强化课堂教书育人功能，深化学生管理工作改革，有目的、有目标，进行科学管理，充分发挥管理育人的功能。努力探索形成全过程、全方位德育教育新模式，是我校毕业生“有理想、爱国家、讲文明、守纪律、能吃苦、稳基层，实践动手能力强”，全面提升立德树人教育水平。

（四）加强双师型队伍建设

高等技术应用型人才培养的成败，教师是关键因素。要使学生具有较强的实

践和动手能力，老师必须具备理论和实践双重能力。因此，我们必须加强师资队伍的建设，建设一支既具有从事高职学院专业教学素质和水平，又有在企业、工厂相关专业岗位工作经验，能从事专业实践教学的双师型师资队伍。同时加大人才的引进力度，包括从企业引进富有经验的工程师和科研人员。

第五篇：我校毕业生就业趋势研判

近年来,随着我校教育教学改革的深化,教学质量和学生综合素质明显提高,学生职业发展服务体系进一步完善,职业发展教育和就业创业指导服务水平显著提升,学生的职业适应能力和就业竞争力大大提高。

我校始终高度重视毕业生就业创业工作,把毕业生就业创业工作视为“知行合一,厚德精术”办学理念的落脚点和学校事业发展的引擎。学校通过校企深度合作、订单培养、大力开发就业市场开发建设、完善校园双选会、完善就业创业教育等一系列有效措施保证毕业生充分高质量就业创业。近三年来,每年进校招聘企业近 300 家,岗位信息供需比达 3:1 以上,就业率稳定在 90%以上,用人单位对毕业生满意度达 95%以上,就业多在东北三省、京津冀环渤海地区、长江三角洲等城市群,毕业生就业质量稳步提升。

可以预见我校 2018 届毕业生就业率和就业质量将继续保持较高的水平。

吉林工程职业学院

2017 年 12 月 25 日